



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГАОУ ВО «РГУ»

---

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

**КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ**

**Ереси Западной Европы в Средние века и раннее Новое время  
(Испания, Италия)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

47.03.03 «Религиоведение»

---

«Новые религиозные движения в России и мире»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Ереси Западной Европы в Средние века и раннее Новое время (Испания, Италия)**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
к.и.н. Г.С. Зеленина

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 5 от 20.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>2. Структура дисциплины</u> .....	5
<u>3. Содержание дисциплины</u> .....	5
<u>4. Образовательные технологии</u> .....	8
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	8
<u>5.1. Система оценивания</u> .....	8
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	9
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	10
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	12
<u>6.1. Список источников и литературы</u> .....	12
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	13
<u>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	13
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	14
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	14
<u>9. Методические материалы</u> .....	15
<u>9.1. Планы семинарских занятий</u> .....	15
<u>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	21
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о еретических учениях и движениях в Юго-Западной Европе в позднее Средневековье – раннее Новое время и их значении для институциональной истории церкви и развития христианства.

Задачи дисциплины: изучить источники и историю еретических учений, предпосылки и основные этапы еретических движений; реакцию католической церкви, принимаемые ею меры по борьбе с ересями, влияние этих мер на отношения церкви и светской власти; выяснить, как ереси повлияли на дальнейшее развитие христианства, общество, культуру Италии и Испании; ознакомиться с современным состоянием исследований по истории ересей.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: источники и историю еретических движений Юго-Западной Европы в позднее Средневековье Уметь: анализировать еретические сочинения еретических движений Юго-Западной Европы в позднее Средневековье на предмет их соотношения с католической ортодоксией Владеть: основной литературой по истории еретических движений Юго-Западной Европы в позднее Средневековье методиками анализа религиозных течений, концепций, организаций.
	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: методологические особенности анализа еретических движений Юго-Западной Европы позднего Средневековья. Уметь: типологически и дескриптивно характеризовать еретические движения Юго-Западной Европы в позднее Средневековье. Владеть: навыками исторического и религиоведческого анализа еретических движений Юго-Западной Европы в позднее Средневековье.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ереси Западной Европы в Средние века и раннее Новое время (Испания, Италия)» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений (курс по выбору). Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «История религий».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	14
7	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Истоки и распространение еретических учений в Юго-Западной Европе в Средние века	Причины возникновения еретических учений: историография вопроса. «Восточная» версия о влиянии балканских и азиатских дуалистических учений (богомилы > катары и др.). Крестовые походы и другие контакты с Востоком как возможный источник ересей Высокого Средневековья. Недовольство духовенством, критика церкви и движение за очищение церкви как фактор роста еретических движений. Экономическая и политическая подоплека в разных регионах. Карта и динамика распространения: Италия – Франция – Испания, пограничные регионы.
2	Еретические и пограничные учения и группы в Италии	Еретики Монфорте. Катары в Северной Италии (XII–XIV вв.). Гумилиаты и итальянские вальденсы («бедные ломбардцы»), XII–XIII вв. Иоахим Флорский и его влияние на последующие учения. Милленаризм. Культ Гильельмы. Роль женщин в средневековых ересях. Герардо Сегарелли, фра Дольчино и «апостольские братья». Бегины и бегинки. Флагелланты. Петр Оливи и спиритуалы Итальянские ереси и Реформация
3	Итальянские ереси и церковная геополитика	Французские катары, тревога папства, начало и ужесточение борьбы с ересями ( <i>Ad abolendam</i> , <i>Ad extirpanda</i> и т.д.). Папская инквизиция в Италии. Неаполитанская инквизиция. Роль ересей в борьбе гвельфов и гибеллинов.

4	«Новые христиане» на Пиренейском полуострове	Средневековые ереси в Испании: катары и вальденсы в Арагоне. Средневековая Испания – страна трех «рас» и религий. Преследования кон. XIV в. и появление марранов. Их религиозная идентичность: источники и дискуссии по этому вопросу. Гибридная религия марранов: криптоиудаизм/марранизм. Мориски и их религиозная идентичность. Тайное исповедание иудаизма и ислама «новыми христианами» как ересь.
5	<i>Алумбрадос</i> и другие мистики	Испанский мистицизм Золотого века (Тереса Авильская, Хуан де ла Крус, Луис де Леон и др.). Отношение церкви: между канонизацией и обвинением в ереси. Предквиетизм и квиетизм в Испании. Движение <i>алумбрадос</i> (иллюминатов). Мигель де Молинос, Пьер Маттео Петруччи и др.
6	Борьба с иноверцами и ересями в Испании. Доминиканцы, инквизиция, иезуиты	Доминиканцы и диспуты с иноверцами. Доминиканская инквизиция в Арагоне в XIII в. «Новая инквизиция» в Кастилии в кон. XV в. Идеологи искоренения ереси. Бернар Ги, Николас Эймерик, Томас Торквемада и др. Структура и процессуальные порядки испанской инквизиции. Борьба с «Моисеевой ересью». Борьба с квиетизмом. Процессы над Молиносом в Испании и Петруччи в Италии.
7	Колдовство и ведовство как ересь	Охота на ведьм в Западной Европе. Социально-экономические предпосылки этого явления. Концептуализация ведьмовства как ереси. Основные охотники за ведьмами и их труды. Ведьмы Беневенто. Колдуны-бенанданти. Ведьмы из Сугаррамурди. Преследования ведьм итальянской и испанской инквизицией. Признание и отрицание реальности ведьмовства и вины «ведьм» инквизиторами, светскими судами и другими авторами и институтами.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-6	Лекции, семинары.	Лекции с использованием ПК и компьютерного проектора, чтение и обсуждение источников
2.	Разделы 1-6	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; (1/2 семестр)	5 баллов	40 баллов
-реферат (1/2 семестр)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен 1 семестр/зачет с оценкой 2 семестр)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

#### Требования к контрольной работе:

- Форма проведения контрольной работы – тест с открытыми вариантами ответа
- Количество вопросов – 10.

#### Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

#### Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление реферата должно соответствовать предъявляемым требованиям

#### Контрольные вопросы:

1. Цели католической церкви в борьбе с ересями
2. Катары во Франции и Италии.
3. Вальденсы в Италии: история и учение
4. Создание и развитие папской инквизиции
5. Особенности инквизиционного судпроизводства
6. Особенности испанской инквизиции
7. Связь между ересями и движением за духовное обновление церкви
8. Роль светской власти в преследовании еретиков в Италии и Испании
9. Позднесредневековые ереси и протестантизм
10. Учения Сегорелли и Дольчино: сопоставление
11. Францисканская доктрина и спиритуалы
12. Роль женщин в средневековых ересьях
13. Экономическая подоплека позднесредневековых еретических движений
14. Братство Иисуса и еретический вопрос в Италии и Испании
15. Алумбрадос и испанский квиетизм

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Источники*

##### *Основные*

Бернар Ги. Наставление инквизиторам (фрагмент) / Пер. с лат. Ю. Родионовой // Яков Кротов. Заметки URL: [https://krotov.info/acts/14/1/bernar\\_gi.htm](https://krotov.info/acts/14/1/bernar_gi.htm)

*Виллани Дж.* Новая хроника, или История Флоренции. Кн. 8. Гл. 84, 121. М., 1997.

Демонология эпохи Возрождения (XVI–XVII вв.) / Под ред. М.А. Тимофеева. М.: РОССПЭН, 1995.

Иоахим Флорский. Согласование Ветхого и Нового Заветов / Пер. М.Я. Якушина // Антология средневековой мысли. СПб., 2001. Т. 1. С. 509–537.

[*Молинос М.*] Духовный путеводитель, служащий к отвлечению души от чувственных вещей и к приведению ее внутренним путем к совершенному созерцанию и ко внутреннему миру. М., 1784. 3 ч.

Тереза Авильская. Внутренний замок / Пер. с исп. под ред. Н. Трауберг. М.: Истина и жизнь, 2000.

Шпренгер Я., Инститорис Г. Молот ведьм. Любое издание.

##### *Дополнительные*

Bernard Gui. Manuel de l'inquisiteur. Paris. 2007

Nicolas Eymerici. Directorum Inqiusitorum. Roma, 1578 (URL: <https://reader.library.cornell.edu/docviewer/digital?id=witchcraft045#page/484/mode/1up>)

Peter of John Olivi. Commentary on the Apocalypse / Trans., Intr. and Notes by Warren Lewis. St. Bonaventure, NY: Franciscan Institute Publications, 2017.

Peter of John Olivi. Spiritual Warfare and Other Spiritual Writings of Peter of John Olivi / Translation, Introduction and Notes by Robert J. Karris. St. Bonaventure, NY: Franciscan Institute Publications, 2012.

#### *Литература*

##### *Основная*

Гаврюшин Н.К. Непогрешимый богослов: Эгидий Римский и теологические споры в Зап. Церкви (кон. XIII – нач. XIV вв.). М., 2006.

Гергей Е. История папства. М., 1996.

Гинзбург К. Колдовство и народная набожность. Заметки об одном инквизиционном процессе 1519 года // Он же. Мифы – эмблемы – приметы: Морфология и история. М.: Новое издательство, 2004. С. 19–50.

Гинзбург К. Образ шабаша ведьм и его истоки // Одиссей. Человек в истории. М., 1990. С. 132–146.

Гинзбург К. Сыр и черви: Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М.: РОССПЭН, 2000.

Зеленина Г.С. Огненный враг марранов. Жизнь и смерть под надзором инквизиции. М.-СПб.,

2018.

*Керов В. Л.* Идеи Апокалипсиса в средние века. М., 1994.

*Котляревский С.А.* Францисканский орден и римская курия в XIII и XIV вв. М., 1901.

Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294–1324). Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2001.

Ли Г.Ч. История инквизиции в Средние века. В 3 томах. М.: Ладомир, 1994.

Лозинский С. Г. История инквизиции в Испании. СПб.: Брокгауз-Ефрон, 1914.

Лозинский С. Г. История папства. Любое издание

Льоренте Х. А. История испанской инквизиции: В 2 т. М.: Ладомир: АСТ, 1999.

Общая история церкви. В 2 томах. Том 1. Кн. 2. М.: Наука, 2017.

*Сказкин С. Д.* Из истории соц.-полит. и духовной жизни Зап. Европы в ср. века. М., 1981. С. С. 47-53, 249-263.

*Таевский Д. А.* Христианские ереси и секты I-XXI веков. М., 2003.

### ***Дополнительная***

*Broedel H. P.* The «Malleus Maleficarum» and the Construction of Witchcraft: Theology and Popular Belief. Manchester University Press, 2003.

*Ginzburg C.* Ecstasies: Deciphering the Witches' Sabbath. Pantheon Books, 1990.

*Ginzburg C.* The Night Battles: Witchcraft and Agrarian Cults in the Sixteenth and Seventeenth Centuries. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1983.

*Guenée B.* Between Church and State: The Lives of Four French Prelates in the Late Middle Ages. Chicago: University of Chicago Press, 1991.

*Huerga A.* Historia de los Alumbrados. 5 vols. Madrid, 1978-1994.

Kamen H. The Spanish Inquisition: A Historical Revision, (Yale University Press, 1999

*Leff G.* Heresy in the Later Middle Ages. 2 vols. Manchester; New York, 1967.

*Menendez-Pelayo M.* Historia de los heterodoxos españoles. Barcelona, 2009. 2 vols.

*Reeves M.E.* The Influence of Prophecy in the Later Middle Ages: A Study in Joachimism. Oxford, 1969.

*Santonja P.* La herejía de los alumbrados y la espiritualidad en la España del siglo 16: Inquisición y sociedad. Valencia, 2001.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **1. Начало систематической борьбы папства с ересью**

Вопросы для обсуждения:

- Какие опасения прежде всего тревожили высшее духовенство? Ереси воспринимались как угроза чистоте веры мирян, целостности церкви, монополии церкви..?
- Какие факторы заставили папство начать борьбу с ересью?
- Борьба с ересью в контексте взаимоотношений папства со светскими сеньорами в разных странах.

*Источник:* Булла Ad extirpanda (Булла «Ad extirpanda» 1252 года и ее роль в борьбе католической церкви с еретиками // Средние века, Вып. 71 (3–4). 2010; републикация: <https://diletant.media/articles/37198794/>)

#### **2. Фра Дольчино, его учение и движение**

Вопросы для обсуждения:

- Учение Дольчино и учение Сегорелли
- Социальная программа и субверсивный потенциал «апостольских братьев»
- Отношение к ним общества, церковной и светской власти.

*Источники:*

Виллани Дж. Новая хроника, или История Флоренции. Кн. 8. Гл. 84, 121. М., 1997.

Сказкин С.Д. Первое послание Дольчино // Из истории соц.-полит. идей. М., 1955. С. 122-129.  
URL: [https://istmat.org/files/uploads/33536/1955\\_dolccino\\_s-d-skazkin.pdf](https://istmat.org/files/uploads/33536/1955_dolccino_s-d-skazkin.pdf).

### 3. Бегины/бегинки и отношение к ним церкви

Вопросы для обсуждения:

- Особенности пограничного (между клириками и лаиками) статуса
- Гендерная специфика, экономическая подоплека движения бегинки и создания бегинажей
- Причины беспокойства церкви и внимания инквизиции

*Источник:*

Бернар Ги. Наставление инквизиторам (фрагмент) / Пер. с лат. Ю. Родионовой // Яков Кротов. Заметки URL: [https://krotov.info/acts/14/1/bernar\\_gi.htm](https://krotov.info/acts/14/1/bernar_gi.htm)

### 4. Учение Иоахима Флорского

Вопросы для обсуждения

- Биография Иоахима Флорского
- Его учение и средневековый милленаризм
- Авторитет Иоахима как аббата, аскета и теолога и влияние его наследия на еретические учения

*Источник:*

Иоахим Флорский. Согласование Ветхого и Нового Заветов / Пер. М.Я. Якушина // Антология средневековой мысли. СПб., 2001. Т. 1. С. 509–537.

### 5. «Моисеева ересь»: особенности марранской религиозной практики и ее восприятие инквизицией

Вопросы для обсуждения

- Марранизм: между иудаизмом и христианством
- Марранизм как криптоиудаизм
- Марранизм как «негативное соблюдение»
- Роль женщин в марранизме

*Источники:*

Эдикт об изгнании евреев из Испании

Эдикт веры (Куэнка, 1624)

### 6. Мигель де Молинос и испанский квиетизм

Вопросы для обсуждения

- Мигель де Молинос: судьба и наследие
- Влияние на Молиноса испанских мистиков XVI века
- Молинос и Петруччи: сравнение

- Молинос глазами инквизиторов

*Источники:*

[Молинос М.] Духовный путеводитель, служащий к отвлечению души от чувственных вещей и к приведению ее внутренним путем к совершенному созерцанию и ко внутреннему миру. М., 1784. 3 ч.

Тереза Авильская. Внутренний замок / Пер. с исп. под ред. Н. Трауберг. М.: Истина и жизнь, 2000.

## 7. Ведьмы как еретики

Вопросы для обсуждения:

- Специфика охоты на ведьм в Италии и Испании
- Основные руководства по выявлению ведьм
- Система симптомов и доказательств
- Концептуализация ведьмовства как угрозы вере и церкви

*Источники*

Шпренгер Я., Инститорис Г. Молот ведьм. Любое издание.

Демонология эпохи Возрождения (XVI–XVII вв.) / Под ред. М.А. Тимофеева. М.: РОССПЭН, 1995.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Ереси Западной Европы в Средние века и раннее Новое время (Италия, Испания)»**

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о еретических учениях и движениях в Юго-Западной Европе в позднее Средневековье – раннее Новое время и их значении для институциональной истории церкви и развития христианства.

Задачи дисциплины: изучить источники и историю еретических учений, предпосылки и основные этапы еретических движений; реакцию католической церкви, принимаемые ею меры по борьбе с ересями, влияние этих мер на отношения церкви и светской власти; выяснить, как ереси повлияли на дальнейшее развитие христианства, общество, культуру Италии и Испании; ознакомиться с современным состоянием исследований по истории ересей.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: источники и историю еретических движений Юго-Западной Европы в позднее Средневековье Уметь: анализировать еретические сочинения еретических движений Юго-Западной Европы в позднее Средневековье на предмет их соотношения с католической ортодоксией Владеть: основной литературой по истории еретических движений Юго-Западной Европы в позднее Средневековье методиками анализа религиозных течений, концепций, организаций.
	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: методологические особенности анализа еретических движений Юго-Западной Европы позднего Средневековья. Уметь: типологически и дескриптивно характеризовать еретические движения Юго-Западной Европы в позднее Средневековье. Владеть: навыками исторического и религиоведческого анализа еретических движений Юго-Западной Европы в позднее Средневековье.

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.